



Критеријуми оцењивања за предмет ИСТОРИЈА

Из предмета историја у петом, шестом, седмом и осмом разреду ученик се оцењује најмање четири пута. Оцене могу бити сумативне и формативне.

Оцењује се:

УСМЕНИ ОДГОВОР

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године.

-одличан (5) - ученик целовито сагледава историјске токове, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4) - ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, препознаје повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3) - ученик зна узроке и последице историјских појава, именује важне историјске догађаје, историјске личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2) - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1) - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности. Не показује жељу за напредовањем.



ПИСМЕНИ ОДГОВОР

Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану, који ће бити истакнут на сајту школе. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад, оцена се уписује у дневник.

- оцена – недовољан (1) 0-29%
- оцена – довољан (2) 30 - 49% основни ниво-именује, препознавање
- оцена - добар (3) 50 - 69% средњи ниво-репродукција, разумевање
- оцена - врло добар (4) 70-82% средњи ниво - разумевање, закључивање
- оцена -одличан (5) 83-100% напредни ниво - закључивање, примена

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде нове лекције, сналажење на историјској карти, израда домаћих задатака, презентација, пројеката, успешност у групном раду, практичан рад, писање есеја, сарадња у тиму, однос према раду... Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ

Обавља се на почетку шк.године, у првој или другој недељи. Наставник процењује предходна постигнућа ученика. Резултати иницијалног теста служе за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика

ПЕТИ РАЗРЕД

Оцена 5: Ради све задатке који му се постављају. Активно учествује у раду на часу Има историјско предзнање.

1. Увод у Стари век

- Зна да хронолшки поређа све историјске периоде.

-Зна прецизно да наведе временску границу историјских периода

-Зна да направи разлику између историјских извора и да препозна њихову аутентичност.

2.Праисторија

- Зна специфичне детаље везане за праисторију.



- Разуме напредак људске врсте
- Зна да на карти покаже најважнија праисторијска налазишта у Србији.
- Зна специфичне детаље везане за праисторијске локалитете

3.Стари исток

- Разуме околности под којима настају прве државе у Азији и Африци
- Зна специфичне детаље из историје тих држава
- Разуме узајамну повезаност тих цивилизација
- има историјског знања које је ван оквирног наставног плана

4.Стара Грчка

- Разуме специфичности развоја грчке цивилизације
- Разуме значај Грчке цивилизације и њен утицај на развој европске цивилизације
- Зна специфичне детаље грчке историје, нпр. Грчке митове, религију и културу (ван наставног плана)
- Зна и разуме разлоге који су довели до грчко - персијских ратова
- Зна и разуме разлоге који су довели до Пелопонеског рата
- Зна и разуме значај настанка демократије, као и њен значај данас

5.Стари Рим

- разуме специфичности развоја римске цивилизације
- Зна специфичне детаље из историје Старог Рима
- Разуме значај римске цивилизације, као и њен развој и утицај на настанак европске цивилизације
- Има шире знање о ратовима и ширењу римске државе
- Зна специфичне детаље римске митологије, религије и културе

Оцена 3

- Труди се да уради димаће доамће задатке
- Труди се да буде активан на часовима
- Решава задатке али уз помоћ наставника или другова

1.Увод у Стари век

- Има најважнија знања о историји
- Зна поделу прошлости и поделу праисторије и историје

2.Праисторија

- Добро познаје поделу праисторију
- добро познаје основне карактеристике праисторије



-зна да наведе праисторијска налазишта ма простору Србије

3.Стари исток

-Влада историјс. појмовима везаним за Стари исток

-зна како настају нјстарије државе на истоку

-зна да опише друштвено урђење

-зна неке детаље везане за источњачку културу религију и уметност

-Зна на карти да покаже

Стари исток 4.Стара Грчка

-Влада истор. појмовима везаним за Стару грчку

-Зна неке специфичне детаље из старогрчке историје

-Зна да наведе неке појмове из културе,религије и уметности Старе Грчке

-Зна да покаже на карти Стару Грчку

5.Стари Рим

-влада појмовима везаним за настанак и развој римске државе

-Зна неке специфичне детаље везане из римске историје

-Зна да наведе неке појмове из религије, културе и иметности Старог Рима

-Зна како се ширила римска држава

Оцена 2

-Присутан на часовима

-Прати на часу

-повремено ради домаће задатке са најлакшим нивоом знања

-Труди се да разуме основне појмове

1.Увод у Стари век

-Има основна знања оподели прошлости

-Зна основне појмове напр деценија, век,миленијум

-Зна поделу прошлости али не хронолошки

2. Праисторија

-Зна основне чињенице везане за праисторију(описује начин живота, материјале који су се употрбљавали и сл)

3. Стари исток

-Зна да наведе неке најважније државе

-Зна ко су робовласници ако робови



-Зна неке појмове напр. Мумиоја, пирамида и сл.

4. Стара Грчка

-Зна неке основне појмове везане за стару Грчку (напр демократија)

-Зна неке митове

-Зна да препозна нека божанства

5. Стари Рим

-Зна да се налази у Италији

-Зна неке основне појмове везане за стари Рим

-Зна неке митове (напр о Ромулу и Рему, Мит о гускама и сл)

-Препознаје нека римска божанства

ШЕСТИ РАЗРЕД

СРЕДЊИ ВЕК И РАНИ НОВИ ВЕК

-одличан (5) - ученик целовито сагледава историјски ток средњег века и раног новог века, познаје и разликује узроке и последице средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје средњег и раног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за средњи и рани нови век, самостално се сналази на историјској карти за средњи и рани нови век. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4) - ученик зна и разуме узроке и последице историјских, појава средњег и раног новог века, познаје најважније историјске догађаје из средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из средњег и раног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје средњег и раног новог века, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти за средњи рани нови век. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3) - ученик зна узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности из средњег и раног новог века, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти за средњи и рани нови век уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.



-довољан (2) - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје средњег и раног новог века, историјске личности средњег и раног новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава средњег и раног новог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1) - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности средњег и раног новог века. Не показује жељу за напредовањем.

СЕДМИ РАЗРЕД

ПОЗНИ НОВИ ВЕК - ИНДУСТРИЈСКО ДОБА

-одличан (5) - ученик целовито сагледава историјски ток индустријског доба, познаје и разликује узроке и последице позног новог века, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима позног новог века, зна специфичне детаљи из опште и националне историје позног новог века, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за позни нови век, самостално се сналази на историјској карти за позни нови век. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4) - ученик зна и разуме узроке и последице историјских, појава позног новог века, познаје најважније историјске догађаје из позног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода, препознаје повезаност појава из позног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје позног новог века, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти за позни нови век. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3) - ученик зна узроке и последице историјских појава позног новог века, именује важне историјске догађаје, историјске личности позног новог века, уме да објасни значај историјских догађаја из тог периода, сналази се на историјској карти за позни нови век уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2) - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности из позног новог века, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из позног новог века уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1) - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности из позног новог века. Не показује жељу за напредовањем.



ОСМИ РАЗРЕД

КРАЈ НОВОГ ВЕКА И САВРЕМЕНО ДОБА

-одличан (5) -ученик целовито сагледава историјске токове краја новог века и савременог доба, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје крајем новог века и у савремено доба и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје датог периода, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе за нови век и савремено доба, самостално се сналази на историјској карти за нови век и савремено доба. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4) - ученик зна и разуме узроке и последице историјских, појава краја новог века и савременог доба, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима са краја новог века и из савременог доба, препознаје повезаност појава крајем новог века и из савременог доба са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје краја новог века и савременог доба, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3) - ученик зна узроке и последице историјских појава са краја новог века и из савременог доба, именује важне историјске догађаје, историјске личности крајем новог века и из савременог доба, уме да објасни значај историјских догађаја из датог периода, сналази се на историјској карти за нови век и савремено доба уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2) - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје са краја новог века и савременог доба, историјске личности из датог периода, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из тог периода уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1) - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности са краја новог века и савременог доба. Не показује жељу за напредовањем.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од поч.школ. године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине

-одличан 5 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмања 4,50

-врло добар 4 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 - 4,49

-добар 3 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 - 3,49

-довољан 2 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 - 2,49



Основна школа „**МИЛЕТА ПРОТИЋ**“

21424 Товаришево, Маршала Тита 64

ПИБ: **100752080**

Жиро рачун: **840-193660-81**

МАТИЧНИ **08062382**

ЈБК: **01253**

БРОЈ:



Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику. Закључна оцена може да буде и већа уколико је наставник проценио да је знање ученика на вишем нивоу него што оцене показују, уколико ученик показује изузетан напредак.

Наставник:
Гордана Гламочанин