

ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

На основу Закона о основама система васпитања и образовања школа је, од школске 2010/11, обавезна да планира пружање потребне подршке за ученике/це који испољавају тешкоће у савладавању наставних садржаја.

Користи од увођења инклузивног образовања:

За децу из осетљивих група:

- осећање прихваћености, могућност успостављања пријатељства и самопоштовања
- повећана могућност да уче кроз интеракцију са другима у природној вршњачкој групи

- оспособљеност за укључивање у живот и рад
- повећана способност да брину о себи и самосталност

За родитеље и породице деце из осетљивих група:

- Прихватање њихове деце од старне вршњака
- имају осећај припадности заједници
- имају могућност да шаљу своју децу у редовне школе

За остали децу и њихове родитеље:

- боље учење академских знања
- прилагођавањем наставних планова различитостима која постоје у одељењу сви ученици су на добитку

За наставнике:

- повећане компетенције
- успостављање атмосфере сарадње и тимског рада
- школе пружају ефикасно образовање већини деце

За друштво у целини:

- толерантније друштво
- мања издвајања за социјална давања и здравствену заштиту.

Поступак пружања подршке:

- прикупљање података о ученику и израда педагошког профила ученика;
- индивидуализација;
- индивидуални образовни план са прилагођеним програмом,
- индивидуални образовни план са измењеним програмом (овај план израђује се на основу посебно образложеног мишљења Интерресорне комисије)

Школа формира тим за Инклузивно образовање

Тим за инклузивно образовање чини по један представник разредне и предметне наставе, педагошки асистент, стручни сарадник и директор. Тим ће на основи програма рада иницирати и реализовати активности везане за пружање додатне подршке, израду ИОП-а, формирање тимова за подршку.

Општи циљ: Спровођење свих активности везаних за примену принципа инклузивног образовања утврђених законским и подзаконским актима.

Специфични циљеви:

- Информисање свих запослених о принципима инклузивног образовања
- Праћење потребе за едукацијом запослених у овој области

- Праћење и прикупљање информација о ученицима код којих се појави потреба за неким од облика пружања додатне подршке
- Координација и праћење рада тимова за пружање додатне подршке, уколико постоји потреба за формирање ових тимова
- Подизање осетљивости наставника, стручних сарадника и запосленх за препознавање и прилагођавање рада у случајевима који потпадају под стандарде инклузивног образовања

ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ
ПЛАНИРАЊЕ	-Израда плана за увођење инклузије у ОШ „Милета Протић“ -план рада Тима	Чланови Тима	Август, септембар
ИДЕНТИФИКАЦИЈА ДЕЦЕ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА	-Идентификација ученика/ца којима је потребна додатна подршка у образовању	Наставници, учитељи, одељенске старешине, стручни сарадник	Септембар и током године
САЧИЊАВАЊЕ ИОП-а	-Прикупљање података о ученицима -израда педагошких профила -израда ИОп-а са прилагођеним програмом -израда ИОП-а са измењеним програмом - сарадња са Интерресорном комисијом	Наставници, учитељи, одељенске старешине, стручни сарадник Одељенске старешине, учитељи/це, стручни сарадник, родитељ Тим за подршку Тим за подршку Тим, стручни сарадник	У току године када се укаже потреба
РЕАЛИЗАЦИЈА	-формирање тимова за подршку -праћење реализације	Чланови тима	квартално
ЕВАЛУАЦИЈА И РЕВИЗИЈА	-праћење напредовања ученика по ИОП-у	Чланови тима	На крају првог и другог полугодишта

	-предлагање мера за повећање ефикасности		
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	-предлагање, организовање и праћење стручног усавршавања у области инклузивног образовања	Чланоси тима	Током године